

# «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»

## Актуальность

Сегодня развитие взаимоотношений человеческого общества и природы достигло некой критической точки, когда существование всех жизненных форм на Земле стало зависеть от деятельности человека. Человечество уже вышло за пределы возможности Планеты.<sup>1</sup>

Волгоградская область входит в число регионов России с самым высоким уровнем загрязнения окружающей среды. В результате ускоренного процесса индустриализации и урбанизации значительно усилилась антропогенная нагрузка на природные системы региона, которые подошли к рубежу необратимых изменений. В качестве стратегического решения данной проблемы в конце 1980-х гг. Международной комиссией по окружающей среде и развитию была предложена концепция устойчивого развития (sustainable development) [Наше общее будущее, 1989]. В 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро) программа действий по реализации концепции устойчивого развития («Повестка 21») одобрена главами большинства стран мира, включая Россию. 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила десятилетие 2005–2014 гг. «Декадой образования в интересах устойчивого развития». В 2005 г. Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР), *суть которой состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к способности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур* (Стратегия ЕЭК ООН..., 2005). В настоящее время ОУР продолжает формироваться в качестве всеобъемлющей программы, позволяющей решать вопросы индивидуализации образования, **а также связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы.** Это подтверждено принятием Боннской декларации в рамках Всемирной конференции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития (2009 г.).

В данных современных условиях всё более осознаётся экологическая недостаточность школьного образования, необходимость формирования современной экологической образовательной системы, которая способствовала бы выходу из кризисного состояния страны.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают приведение подготовки выпускников школ в соответствие с тенденциями социокультурного развития страны, особенностями постиндустриального информационного общества, запросами развивающейся экономики, национальными интересами государственной безопасности и устойчивого развития. Для решения этой комплексной задачи в документах ФГОС, наряду с программами отдельных учебных предметов и курсов, предусмотрены новые программы, носящие интегративный характер.

Так, в начальной школе (1–4 классы) – это Программа духовно-нравственного развития и воспитания, Программа формирования универсальных учебных действий, **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** (приказ Минобрнауки № 2357 от 22.09.2011). В стандарте основной школы (5–9

<sup>1</sup> <http://ecamir.ru/experts/Ekologicheskoe-obrazovanie-v-Rossii-v-ramkah-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya.html>

классы) – предусмотрена Программа развития универсальных учебных действий, Программа социализации и воспитания, одно из трех направлений которой – **формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**. В развитии идеи начальной и основной школ по интеграции экологического образования с образованием в области здоровья и безопасности человека в проекте государственного стандарта старшей ступени школы (10–11 классы) предусматривается введение интегрированного курса **«Экология и безопасность жизнедеятельности»**. Такое внимание нового государственного стандарта к вопросам экологического образования и образования в области безопасности жизнедеятельности закономерно. В обществе XXI века оно становится ценностно-смысловым стержнем общекультурного развития и гражданского воспитания подрастающего поколения. Непосредственная инициатива практических действий по созданию такого уровня нормативных образовательных документов обязана Указу Президента Российской Федерации № 889 (2008 г.) и его поручению Правительству Российской Федерации на заседании Госсовета по экологии от 25 мая 2010 г. о включении в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования основ экологических знаний, нового учебного предмета.<sup>2</sup>

**Под экологическим образованием и воспитанием учащегося в образовательном пространстве школы мы понимаем – опережающее образование для формирования у молодого поколения новых форм мышления и поведения в быстро изменяемой окружающей социоприродной среде.**

В целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития РФ, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности Президент Российской Федерации постановил провести **в 2017 году Год экологии в РФ** (Указ Президента Российской Федерации от 05.01.16г. №7).

## **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

• *мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.*

МОУ «СШ № 124 Красноармейского района Волгограда» имеет солидный опыт в социально-экологической деятельности, что позволяет общеобразовательному учреждению развивать инновационную деятельность и реализовывать ее задачи. На базе МОУ СШ №124 на протяжении пяти лет действует социально-экологический проект Зеленый марш «Экодром», школа в течение многих лет принимает участие в экологических проектах разного уровня:

1. Городской конкурс «Слет юных друзей леса» (3 место, Пак В., 2010);
2. Проект «Больше кислорода», номинация «Эко-лидер по Волгоградской области, курирующий жизнедеятельность школьного питомника» (1 место Рубанова Д., рук. Подгузов Н.А., 2010);
3. Детская Международная творческая олимпиада «KID OLIMP», конкурс Декоративно-прикладное искусство, работа «Юный садовник» (3 место, Брызгунова М., рук. Кузнецова А.В., 2010); конкурс «Научное и техническое творчество» (до 10 лет), исследовательская работа «Природный словарь» (2 место Дубачева Е., рук. Смирнова Л.Ю., 2010);
4. Российский молодежный экологический форум «Экология России и молодежная политика», конкурс «Молодежь и ООПТ», номинация «Свет людям» (2 место Лазарева О., Пак В., рук. Подгузов Н.А., 09-11.12.2010);
5. Международная Ярмарка социально - педагогических инноваций - 2010, победителя Подгузов Н.А., учитель биологии;
6. Городской конкурс исследовательских работ обучающихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы»: «Экология» (1 место Жиленко Д., 9 кл.), «Человек и здоровье» (3 место Данченков В.6 кл.), рук. Подгузов Н.А., 2011);

<sup>2</sup> <http://vernadsky.tstu.ru/pdf/2012/03/06.pdf>

7. Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы», номинация «Экологическое посвящение и распространение природоохранных идей» (1 место коллектив обучающихся МОУ СШ №124 рук. Подгузов Н.А., Лусто Л.И., 2011);
8. Областной конкурс «Экологический марафон» (1 место команда МОУ СШ №124, рук. Подгузов Н.А., 2011);
9. Региональный этап Международного конкурса на лучшую школьную учебно-исследовательскую работу – 2011 «Природа Человек Страна»: 2 место Жиленко Д., 9 кл., 3 место Лазарева О., Пак В., 10 кл., 3 место Ганушкевич А., Курасов А., 7 кл. рук. Подгузов Н.А., 2011);
10. Областной этап межрегиональной биологической олимпиады (1 место Бабаджанов Р., 6 кл., призеры :Есиков О., 6 кл., Шоков В, 6 кл., Сиднев Вл., 6 кл., Хацков И., 7 кл. Бабкина А., 9 кл., Перекотий В., 9 кл., рук. Подгузов Н.А., 2011);
11. Областной экологический марафон «Дорогами добра», 1 место, педагогический коллектив МОУ СШ №124;
12. Организации, проведение и активное участие в районной экологической акции «Скворец», 2011 (Педколлектив МОУ СШ №124, учащиеся);
13. Организация и проведение городского интеллектуально-игрового проекта «Экодром-2011» (Педколлектив МОУ СШ №124, учащиеся);
14. Российский молодежный экологический форум «Экология России и молодежная политика», конкурс учебно-исследовательских проектов (2 место Никита В., Кондратьев А. Переверзин Д, рук. Подгузов Н.А., 2011);
15. Всероссийская практическая конференция учителей биологии. Конкурс методических разработок. Диплом 1 степени Лусто Л.И. , учитель биологии. 2011;
16. XVII Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития». «Экологическое образование и просвещение в интересах устойчивого развития» (Подгузов Н.А., выступление, 2011);
17. Городской конкурс учебно-исследовательских работ обучающихся «Молодежь в защиту природы» (1 место: секция «Экология» Голованов Н., 11 кл., секция «Биология» Пак В., Лазарева О., 11 кл., Бабаджанов Р., 6 кл., рук. Подгузов Н.А., 2012);
18. Открытый региональный конкурс «Экодром – 2012» (3 место, команда «Сарпинские звезды» МОУ СШ №124, рук. Подгузов Н.А., 2012);
19. Областная экологическая акция «Птица счастья» (участие ДОО «АДД», рук. Подгузов Н.А., 2012);
20. Проект ПРООН/ГЭФ «Сохранение биоразнообразия водно-болотных угодий Нижней Волги». Общероссийская экологическая акция «Чистый берег» (участие ДОО «АДД», рук. Подгузов Н.А., 2012);
21. Исследовательская деятельность по биологии и экологии (региональный) (участие, Научное общество МОУ СШ №124 рук. Подгузов Н.А., 2012);
22. Всероссийский дистанционный конкурс внеурочных проектов учителей, связанных с исследовательско-поисковой деятельностью, с работой педагога с одаренными детьми Кузнецова А.В. , учитель изобразительного искусства
23. 6 Международная научно –исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» (1 место: секция «Экология» Камаев И., Климов А., Перекотий В., 9 кл.; секция «Медицина» Ченцов Н., Перекотий В.й, 9 кл., рук. Подгузов Н.А., 2012);
24. Областной детский экологический форум «Устойчивое развитие. Актуальные проблемы. Способы их решения в рамках проекта Зеленый марш «Экодром-2013», (Подгузов Н.А., Красильникова В.А.)
25. Всероссийский эколого-литературный конкурс «Природа родного края 2012-2013» (участие Сироткина Анна ,9 кл., рук. Смирнова Л.Ю., 2013)

26. Первая Всероссийская конференция учащихся «Ступень в науку» (статья, Ганушкевич А., 8 кл., рук. Подгузов Н.А., 2013);
27. VI Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы теории и практики биологического образования» (Подгузов Н.А., Жердева Л.В., Лусто Л.И.)
28. Международная конференция. Секция: Информатизация и новые педагогические технологии в биологическом и экологическом образовании» (Подгузов Н.А., Лусто Л.И.)
29. Городской конкурс исследовательских работ учащихся по биологии и экологии «Молодежь в защиту природы» (1 место Клюева П., Симонян Ю., 3 место Бывальцев И., Ганушкевич А., Бабаджанов Р., 2 место Афанасьев Д. рук. Подгузов Н.А., 2014);
30. Областной конкурс юных исследователей окружающей среды номинация «Водная экология и гидробиология» (3 место Ганушкевич А., 1 место Афанасьев Д., 2 место Клюева П., Симонян Ю., Бывальцев И. рук. Подгузов Н.А., 2014);
31. Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос», педколлектив МОУ СШ №124, 2014;
32. Областная акция «Летопись добрых дел по сохранению природы» педколлектив МОУ СШ №124, 2014;
33. XXII Областной детский экологический праздник «Земля – наш дом», круглый стол «Организация работы с учащимися в объединениях по сохранению биоразнообразия родного края» (организация, Подгузов Н.А.), 2015, 2016гг.
34. Первая Всероссийская конференция учащихся «Ступень в науку» (участие, Факеева Т., 10кл., рук. Лусто Л.И., 2014);
35. Заочная конференция 5-6 классов «Начни исследовать» в рамках VIII международного конкурса исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды» (призер, Мулеев Артем, 6 кл., рук. Подгузов Н.А., 2014);
36. Открытый Межрегиональный социально-экологический проект Зеленый марш «Экодром– 2014», Мастер-классы: Лусто Л.И., Красильникова В.А., Чушкин А.А., Подгузов Н.А.
37. Всероссийский фестиваль экологического воспитания «Конкурс методических разработок», участие, Подгузов Н.А. учитель биологии, 2014г.)
38. Всероссийское совещание директоров образовательных организаций дополнительного образования детей естественнонаучной направленности (Подгузов Н.А., учитель биологии, 2015г.)
39. Международный молодежный экологический форум стран СНГ «Зеленый крест», учебно-исследовательские проекты Ганушкевич А., Бабаджанов Р., Борисова Л. рук. Подгузов Н.А., Кузнецова А.В., 2014);
40. Межрегиональный социально-экологический проект Зеленый марш «Экодром – 2014», Литературный конкурс «ЭКО-ПЕРО» в номинации «эссе» (2 место Ломакин Илья, 11 кл., Зимина Л.А.)

- **научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности** обеспечиваются наличием научного консультанта: Веденеев Алексей Михайлович, доцент, к.б.н., декан естественно-географического факультета ВГСПУ, регулярным участием команды проекта в научно-методических семинарах, посвященным информатизации и новым педагогическим технологиям в экологическом образовании; участием в научных конференциях и сотрудничеством с ВолГУ, ВГСПУ, МЭОО «Зеленый Крест», ФГБОУ ДОД «Волгоградский детский эколого-биологический центр» и др. по всем современным научно-методическим разработкам в области естественнонаучной направленности.

- **кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности:**

Проектная группа Школы:

Акимова Светлана Викторовна, директор МОУ СШ №124

Прянишникова Галина Ивановна, заместитель директора по УВР МОУ СШ №124

Куличкова Анна Владимировна, заместитель директора по ВР МОУ СШ №124

Кузнецова Анна Владимировна, методист, учитель изобразительного искусства МОУ СШ №124

Подгузов Николай Александрович, учитель биологии МОУ СШ №124, методист ГКОУДОД «Волгоградский эколого-биологический центр»

Демин Михаил Сергеевич, учитель информатики и математики МОУ СШ №124

Красильникова Валентина Анатольевна, учитель технологии МОУ СШ №124

Копцова Ирина Валентиновна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР МОУ СШ №124

- **материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности.**

Финансирование проекта планируется из двух источников – субвенции на обеспечение образовательного процесса и средства Волгоградской региональной общественной организации «ЗУБР»

- **информационное сопровождение инновационной деятельности осуществляется** с помощью информирования педагогической общественности и общественности региона о реализации проекта через рассылку информационных писем в образовательные организации, личные контакты с представителями средних и высших учебных заведений, представителями экологических общественных организаций, социальных партнеров; создание собственной печатной продукции во время проведения научно-практических конференций, семинаров и других обучающих мероприятий, фестивалей; СМИ и т.д.

## **Тема инновационного проекта (программы):**

# **«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

### **Цель инновационной деятельности**

Реализация и достижение идей экологического образования в образовательном пространстве школы через учебную и внеурочную деятельность учащегося в контексте требований ФГОС.

### **Задачи инновационной деятельности**

1. Формирование представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа» через учебную и внеурочную деятельность;
2. Установление связей с различными социальными партнерами, экологическими общественными организациями и природоохранными службами Волгоградской области, в том числе и за пределами региона для реализации идей экологического образования в образовательном пространстве школы;
3. Вовлечение учащихся, родительской общественности и учителей в школьную и общественную деятельность, направленную на достижение идей экологического образования.

### **Участники инновационной деятельности:**

- учащиеся МОУ СШ №124 (509 чел.), образовательных организаций города Волгограда, Волгоградской области и России;
- педагогические работники МОУ СШ №124 (32 чел.), образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования города Волгограда, Волгоградской области и России;
- родители (законные представители) учащихся МОУ СШ №124, а также вся заинтересованная общественность Волгоградского региона и России в целом;
- учреждения дополнительного образования (ГКОУДОД «Волгоградский эколого-биологический центр», ОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района», центр по работе с подростками и молодежью «Форум»)
- социальные партнеры (РЭА, МЭОО «Зеленый крест», МЭОО «Гринлайф», СМИ, ВРОО «ЗУБР»).

**Сроки реализации проекта (программы): 2016-2021 гг.**

## Содержание инновационного проекта (программы)

### «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»

#### Введение.

Фундаментальные основы образования неразрывно связаны с целевыми установками Государственной программы Волгоградской области «Развитие образования», где отмечается необходимость модернизации образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, использования в системе школьного образования компетентностного и системно-деятельностного подходов, ориентированных на использование современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие у молодежи собственной мотивации и ответственности за результат обучения. Большое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на изучение и улучшение состояния окружающей среды, что способствует становлению гражданской позиции и социальной активности школьников, выработке навыков безопасного поведения в окружающей среде.

До настоящего времени содержание общего образования в нашей стране складывается преимущественно из знаний о прошлом, в меньшей степени о настоящем, и совсем мизерная доля о том будущем, в котором собственно и предстоит жить и трудиться сегодняшним школьникам. Одна из важнейших задач «Стратегии образования в целях устойчивого развития (2005-2014 гг.) — **придать образованию опережающий характер, вести поиск такой его модели, которая могла бы отвечать потребностям не только нынешних, но и будущих поколений.** Становятся востребованными умения выпускников участвовать в планировании не только своего будущего, но и социального развития территории своего проживания, предвидении последствий предпринимаемых действий, в том числе и возможных последствий в сфере устойчивости местных природных экосистем. Это делает актуальным включение в число целей и одного из результатов общего образования формирование умения оценивать, прогнозировать и планировать, мыслить творчески, критически и самокритически, видеть варианты решения возникающих проблем на основе *социального партнёрства*.

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Всемирная «Стратегия в области образования в интересах устойчивого развития», 2005 г. эта фактически новая национальная образовательная стратегия включает инициативу («Экологическое образование и воспитание учащихся в образовательном пространстве школы»), введение и реализацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), где ставятся следующие цели обучения:

**учиться изучать** (в качестве целевых ориентиров обучения выступают постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее);

**учиться делать** (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение);

**учиться быть самостоятельным** (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса);

**учиться жить и работать вместе** (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса).

В основе новой системы образования лежат антропологические принципы, основанные на идеях гуманистической педагогики. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная стратегическая линия развития образования состоит в адаптации к изменяющимся природным и социально-экономическим условиям, в необходимости сформировать универсальные компетенции, направленные на

становление социально-личностных качеств и надпредметных умений в различных областях знаний. Для этого необходимо развить активную жизненную позицию учащихся, предоставить им реальное право выбора, критического отношения к существующему многообразию мнений, сформировать систему ценностей для адекватной самооценки и взаимооценки себя и других.

***В процессе проведения инновационной деятельности предполагается, что обновление содержания экологического образования в школе, в том числе, и на основе концепции устойчивого развития, будут способствовать вовлечению учащихся, родительской общественности и учителей в школьную и общественную деятельность, что будет способствовать формированию экологической компетентности молодежи.<sup>3</sup>***

- активное освоение учащимися проблематики устойчивого (сбалансированного) развития, понимание структуры и взаимосвязи социально-экономических и природных особенностей развития цивилизации для благополучного существования в быстро изменяющихся условиях;
- деятельностные подходы, направленные на развитие ключевых образовательных компетенций, способствующие становлению личности школьников, обеспечивающих социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии с окружающей средой через образование и социально-личностный опыт;
- установление связей с различными социальными партнерами, общественными организациями и природоохранными службами Волгоградской области, в том числе и за пределами региона для реализации идей экологического образования;
- создание условий для личностного роста учащихся в общественной деятельности по содействию улучшения состояния окружающей среды в Волгоградской области, получение значимого результата, как для каждого ученика, так и для общества в целом;
- создание системы ценностных ориентиров и диагностики для адекватной оценки личностного роста учащихся для экологического образования и воспитания в школе.

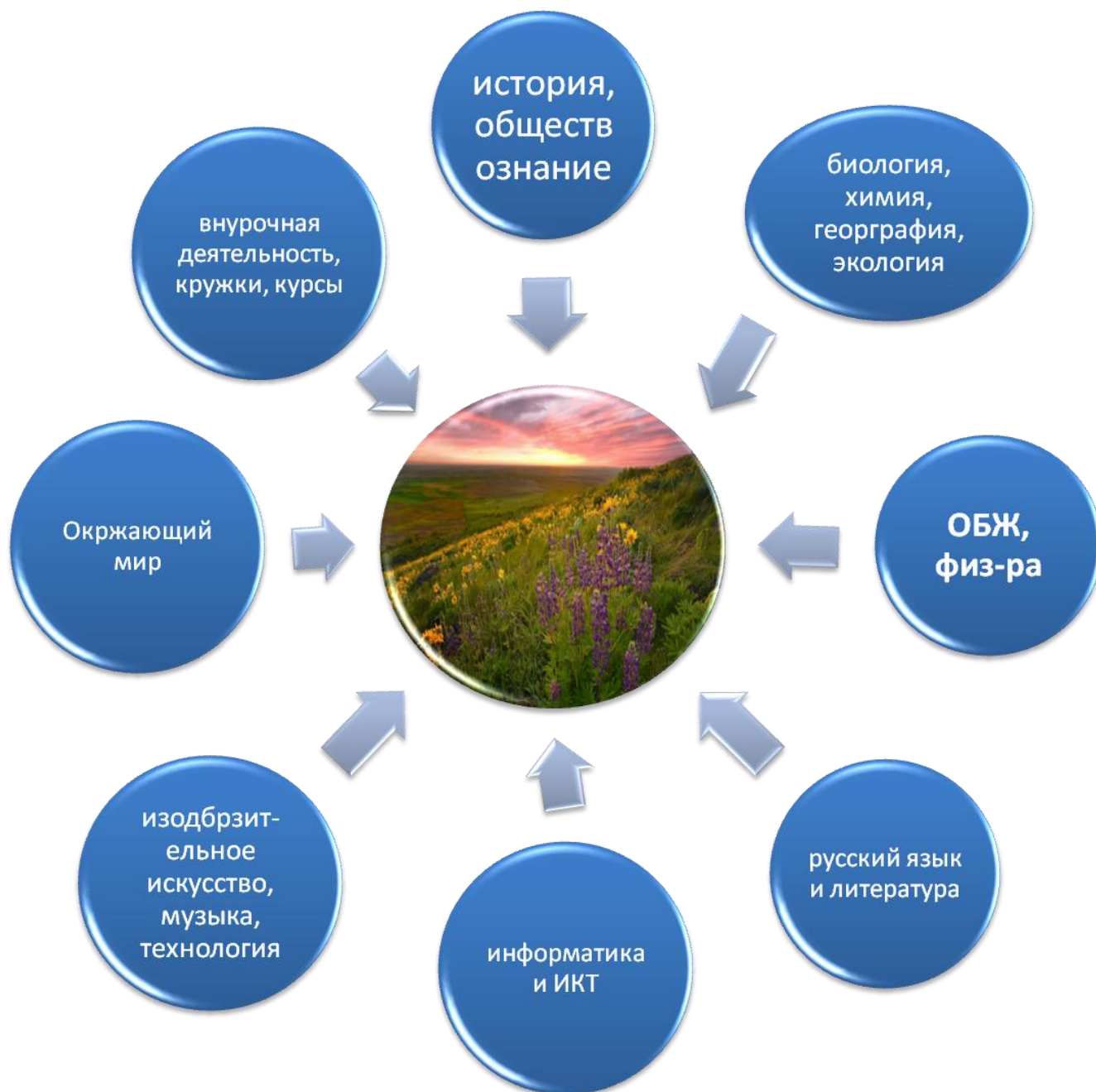
Само содержание проекта определено направлениями экологического образования и созданием системной эколого-образовательной среды школы через введение спецкурсов и уровней по экологии в учебную и внеурочную деятельность.

Структура программы определена механизмом включения в школьные предметы введение отдельных курсов по «Экологии», проведение интегрированных уроков, экологизация отдельных тем уроков:

---

<sup>3</sup> Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009. – 205 с. (12,8/12,8 п.л.)





### Система экологического воспитания и образования в школе

Учебный процесс	Воспитательная работа	Дополнительное образование (внеурочная деятельность)
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Научный уровень информации</li> <li>❖ Системность излагаемой информации</li> <li>❖ Интеграция предметных знаний</li> <li>❖ Экологизация теоретического учебного материала</li> <li>❖ Практические работы, проектная деятельность учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Тематические недели</li> <li>❖ Конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины</li> <li>❖ Просветительская работа с учениками и родителями</li> <li>❖ Практическая работа на территории школы, города и области: субботники, высадка саженцев, акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Кружки</li> <li>❖ Внеурочная деятельность</li> <li>❖ Экологический Совет</li> <li>❖ Проекты</li> <li>❖ Походы</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Научно-исследовательская деятельность</li> <li>❖ Научно-познавательная деятельность</li> </ul>

Реализация предметного и метапредметного экологического содержания может осуществляться через разработку модели экологического образования, построенной на основе преемственности усложняющихся модельных экологических ситуаций региона с учетом ведущей деятельности и психических особенностей каждого возраста.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся в рамках школьного экологического мониторинга направлена на формирование экологических знаний, умений, навыков и мировоззрения на базе практической деятельности учащихся.

Основные формы работ учащихся – практические и проектные, так как именно они способствуют анализу экологических ситуаций, формируют знания о единстве живой и неживой природы, формируют ценностные ориентиры экологического характера и мотивы экологически целесообразного поведения. В процессе работы учащиеся научатся: планировать свою деятельность; прогнозировать возможные результаты; анализировать отобранный материал; сопоставлять факты; овладеют умениями и навыками оценки экологической ситуации. Анализируя результаты исследований, школьники приобретут навыки работы с литературными источниками, современными информационно-техническими средствами; научатся представлять результаты исследования перед аудиторией; защищать свою позицию; оценивать себя и других; пропагандировать экологические знания.

Большая часть учебного времени будет посвящена практической деятельности, направленной на выработку умений и навыков работы с оборудованием, овладение методами ведения мониторинга и навыками исследовательской работы по оценке состояния окружающей среды и поиску путей решения местных экологических проблем.

В связи существует необходимость разработки методик, способствующих развитию у учащихся навыков освоения способов выявления, решения и предупреждения экологических проблем, развития опыта практической деятельности по улучшению состояния окружающей среды в ходе разработки и реализации учебных экологических проектов.

Овладение педагогами деятельностными подходами, универсальными педагогическими технологиями, воспроизводимыми на любых предметах, будет способствовать повышению их педагогического мастерства и профессиональной компетентности.

**Поэтому необходимо выделить** активные методы обучения, которые являются составной частью концепции современного обучения. Они стимулируют познавательный интерес, делают процесс обучения разнообразным, раскрепощают личность ребёнка, позволяют проявиться его творческим способностям, помогают установить тесный психологический контакт между учителем и учеником. ***Суть их заключается в изменении субъектно-объектных отношений:*** ученик из ведомого превращается в управляющего процессом познания. При этом активно задействуется природная любознательность учащегося, то есть использование активных методов становится элементом положительной мотивации ученика.

Игровые методы обучения создают образовательную среду, в которой учащиеся активно взаимодействуют друг с другом в процессе обучения. Эти методы обеспечивают обучение в процессе общения участников. В общении участники игры проявляют себя, взаимодействуя друг с другом. Поэтому игровые методы приносят высокий уровень личной заинтересованности, изменение установок, стимулируют интерес в области изучения предмета.

Под активными методами обучения в большинстве случаев подразумевают методы, направленные на организацию самостоятельной образовательной деятельности учащегося. Они ориентируются на личность учащегося, на развитие его творческих способностей, выработку умения выбирать ситуацию, нацеливают на деятельность, стимулирующую «изобретательство» и «открывательство».

Интерактивные методы, основанные на деятельностных подходах, предполагают активное общение между всеми субъектами образовательного процесса и направлены на развитие взаимодействий, объективно возникающих как между учащимися, так и между учениками и учителем.

Любые методы обучения можно разделить на три группы: *индивидуальные, групповые и коллективные*.

*Индивидуальные методы обучения* являются активными по характеру действий, выполняемых учеником: он самостоятельно управляет процессом присвоения знаний, извлекает из имеющихся источников нужную информацию, разделяет её на обособленные блоки, распределяет в определённой последовательности, продвигаясь при этом в удобном ему режиме.

*Групповые методы обучения* – работа учащихся в группах, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, мозговой штурм, выполнение проектов и мини-проектов в наибольшей степени соответствуют понятию «интерактивности», так как состоят из обмена сообщениями, в результате которых формируется новая учебная информация.

*Коллективные методы обучения*, то есть такие, которые направлены на работу со всем классом, требуют синхронизации действий ученика и учителя для достижения конкретной учебной цели.

**Для этого нам необходима разработка новых методик**, т.е. альтернативной системы оценки образовательной и общественно-полезной деятельности учащихся на основе оценочных листов (самооценки и взаимооценки), анкет, дневников-отчётов и дневников-самооценки.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают приведение подготовки выпускников школ в соответствие с тенденциями социокультурного развития страны, особенностями постиндустриального информационного общества, запросами развивающейся экономики, национальными интересами государственной безопасности и устойчивого развития. Для решения этой комплексной задачи в документах ФГОС, наряду с программами отдельных учебных предметов и курсов, предусмотрены новые программы, носящие интегративный характер и преемственность содержания экологического образования.

#### ***Преимственность содержания экологического образования***

Ступень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
1-4 классы	Формирование опыта эмоционально-ценностных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	работа с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»
5-9 классы	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	самопознание и саморегуляция «учусь управлять собой, или моя экологическая культура»
10-11	Развитие	Устойчивое развитие.	реализация здорового

классы	интеллектуальной сферы - способности к целевому, причинному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы; эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - убеждения и возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды	Экологическая безопасность. Общая экология, прикладная экология, социальная экология. Экология видов и популяций. Экология экосистем. Популяции.	образа жизни «моя экологическая компетентность»
--------	---	--	---

#### Подходы к экологизации образования:

- ❖ *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам: окружающий мир, география, биология.
- ❖ *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- ❖ *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- ❖ *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.
- ❖ *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

Занятия по основам экологических знаний, реализуя системно - деятельностный и культурно-исторический подходы, должны строиться с учетом основных принципов:

- ❖ *Междисциплинарности* экологического знания, которое базируются на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы.
- ❖ *Педагогического принципа*, который предполагает отбор наиболее актуальных знаний для учащихся разных типов образовательных учреждений, необходимых для индивидуального личностного развития каждого обучающегося, предоставление каждому ученику возможности удовлетворить свои познавательные интересы.
- ❖ *Культурологического принципа*, направленного на воспитание ценностей в соответствии нормами и особенностями национальной культуры, с учётом традиций своей области.
- ❖ *Краеведческого принципа*, связанного с изучением культурно-исторического наследия малой Родины.

План занятия по основам экологических знаний должен содержать конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся с учетом условий образовательного учреждения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства мировоззренческой направленности экологического образования и воспитания учащегося в образовательном пространстве в интересах устойчивого развития, интегрированного в урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

**Виды деятельности школы  
по экологическому образованию и воспитанию**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p>1. Предметы Базисного учебного плана. 2. Предметы вариативной части учебного плана (часть плана, формируемая участниками образовательного процесса).</p>	<p>Эколого-ориентированные курсы и другие, построенные по типу модулей, и выбираются педагогами в различной комбинации Кружковая (внеурочная) деятельность Экологические практикумы для учащихся разных классов путем сочетания учебных занятий в лабораторных условиях и в окружающей среде. Чаще всего по содержанию они ориентированы на изучение и оценку экологического состояния своей местности (школьный экологический мониторинг) Экологическая исследовательская и проектная деятельность Этнокалендарь (классные часы, праздники «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Озеленение класса, школьной территории Родительские собрания</p>	<p>Объединения по интересам Школьные экологические и природоохранные объединения, экологический Совет школы, Школьный экологический театр Общешкольные мероприятия Конкурсы рисунков, плакатов Праздники День воды, День птиц, Марш парков, празднование экологических дат, познавательные и тематические экосборы, конкурсные программы, КВНЫ, викторины, встречи и беседы с интересными людьми и другое. Выставки творческих работ. Эколого-образовательные акции и движения. Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и Устойчивого развития Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по району, и за пределами его, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p>

## Этапы реализации инновационного проекта (программы)

### «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап (2016-2017уч.г.) – преобразующий</b>	
<p>Ознакомление участников инновационного проекта с задачами и содержанием инновационной деятельности. Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность. Решение организационных задач: разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; распределение обязанностей, комплектование проектных групп. Отбор оптимальных технологий экологического образования и воспитания учащихся в образовательном пространстве школы в интересах устойчивого развития. Оптимизация предметно-пространственной среды в соответствии с направлением инновационной деятельности. Разностороннее взаимодействие с организациями экологического направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система нормативно-правовой базы проекта. Введение проблематики устойчивого развития на основе регионального материала по проблеме жизнеобеспечения и качества городской среды в образовательный процесс.</li> <li>• План мероприятий по реализации проекта (<b>Приложение 1</b>).</li> <li>• Программа развития школы.</li> <li>• Работа рабочей группы. Создание экологического Совета школы (<b>Приложение 2</b>).</li> <li>• Разработка критериев и отбор показателей для оценки уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей учащихся и выявление механизма перехода ключевых образовательных компетентностей в экологическую компетентность.</li> <li>• Диагностики готовности к проявлению учащимися экологической компетентности.</li> <li>• Модель непрерывного экологического образования в образовательном пространстве для устойчивого развития и обеспечение преемственности образования в средней школе:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· создание пособия для учителя курса «Экология Волгограда и устойчивое развитие»,</li> <li>· организация внеурочной деятельности в 1-4 классах программы «Юный эколог», введение элективного курса «Экология Волгограда и устойчивое развитие», введение в 6 классе предмета «Экология».</li> </ul> </li> </ul>
<b>2 этап (2017-2020гг) – поисковый</b>	
<p>Оптимизация учебной, внеурочной, внеклассной, внутришкольной и общественной деятельности в соответствии с направлением инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка альтернативной системы оценки образовательной и общественно-полезной деятельности учащихся на основе оценочных листов (самооценки и взаимооценки), анкет, дневников-отчётов и дневников-самооценки.</li> <li>• Интеграция общего и дополнительного образования в области экологического образования для устойчивого развития:             <ul style="list-style-type: none"> <li>· пропаганда экологических знаний в учебной и внеурочной деятельности через участие учащихся, в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, привлечение их к исследовательской деятельности;</li> <li>· формирование единой команды учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей для принятия коллективных решений и достижение командного результата, направленного на достижение идей устойчивого развития.</li> <li>· издание (утверждению) и апробации в образовательной организации технологических разработок, учебно-методических материалов, учебных и внеурочных программ в ОУ региона.</li> </ul> </li> </ul>

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание базы данных о глобальных экологических проблемах современности для расширения информационного поля учащихся.</li> <li>Организация и проведение мероприятий при поддержке социальных партнеров, общественных организаций и природоохранных служб Волгоградской области, в том числе и за пределами региона.</li> <li>Организация и проведение ежегодно областного детского социально-экологического форума «Зеленый марш» а базе МОУ СШ №124</li> <li>Включению отдельных конкурсов проекта «Зеленый марш» в перечень конкурсов и олимпиад утвержденных МинОбрНауки РФ.</li> </ul>
<b>3 этап (2020-2021) – рефлексивно-обобщающий</b>	
<p>Закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества материалы инновационной деятельности</p> <p><i>Проектирование перспектив развития экологического образования в Волгоградской области и России</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация и проведение для учащихся, их родителей и учителей педсоветов, семинаров, круглых столов, родительских собраний и т.п.</li> <li>Тиражирование опыта и технологии: выпуск сборника «Формирование целостного мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса».</li> <li>Результат экологического воспитания – воплощение модели выпускника школы обладающего экологической культурой.</li> <li>Проектирование перспектив развития экологического образования и воспитания учащихся в образовательном пространстве школы, рассмотрение развития данного проекта через сетевое взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

Стратегическое планирование процесса управления реализацией проекта и контроля промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности (*описание модели управления реализацией проекта, выделение критериев оценки результатов.*)

Управление проектом возложено на проектную группу МОУ «СШ № 124 Красноармейского района Волгограда» и научных руководителей (консультантов) ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».

Кроме приведенной выше периодизации, управление инновационными процессами предполагает их обобщение на научно-практических конференциях, обучающих мероприятиях, в работе социально-экологического проекта «ЗЕЛЕНЫЙ МАРШ», со СМИ и т.д.

### **Ожидаемые показатели**

#### **эффективности инновационной деятельности**

**в педагогической деятельности** (*развитие личности, обученность, воспитанность...*):

- Эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы, города и области;
- Сформированы ключевых образовательных компетентности учащихся, что обеспечит социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии с окружающей средой, создаст условия для удовлетворения их потребностей в самоактуализации и развитии для реализации экологического образования в интересах устойчивого развития;
- Развита общеучебные умения как деятельность основа экологически безопасного поведения в среде города, вовлечение учащихся в практическую деятельность;

- Организована единая команды учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов для принятия коллективных решений и выработки командного результата, направленного на воплощение экологических идей устойчивого развития;
- Увеличен познавательный интерес учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- Привлечено детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.
- Развито критическое осмысление учащимися социально-экологических проблем, связанных с обеспечением жизнедеятельности, снижением факторов риска, а также поиском путей решения экологических проблем на основе множества альтернатив;
- Сформированы системы ценностных ориентиров для адекватной самооценки личностного роста учащихся;
- Повышена психологическая готовность к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков городской среды;

**в управленческой деятельности** (обеспечение процессов становления, развития, функционирования ОУ в инновационном режиме и т.п.):

- Опробованы деятельностные подходы (педагогические технологии, тренинги, игровые методы обучения, учебно-исследовательская и социально-значимая природоохранная деятельность) на основе пособия для учителя «Экология Волгограда и устойчивое развитие», направленного на развитие компетенций учащихся и учителей, обеспечивающих социально приемлемый уровень безопасности при взаимодействии с окружающей средой для реализации экологического образования в интересах устойчивого развития. Разработка и анализ анкет учащихся и учителей. Повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудовому воспитанию.
- Освоены ключевые представления о среде жизнедеятельности и системах жизнеобеспечения (воздух, вода, почва, пища, жилище, энергетика, транспорт) и снижении индивидуального и коллективного риска, создании условий для благополучия людей в быстро изменяющихся условиях. Взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.
- Разработаны и апробированы экологические проекты, направленные на осмысление ситуаций, связанных с обеспечением жизнедеятельности, снижением факторов риска, а также поиском путей решения экологических проблем на основе личного участия.
- Использованы новые технологии образовательного процесса, способствующие формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов.
- Разработана диагностика готовности к проявлению учащимися экологической компетентности. Обобщен опыт проявления экологической компетентности учащихся.
- Разработаны и подготовлены к печати методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению экологического образования и воспитания молодежи (психологические игры и упражнения, тренинги).
- Сформирована система ценностных ориентиров для адекватной самооценки личностного роста учащихся и повышения профессиональной компетентности педагогов. Разработаны и подготовлены к печати методические рекомендации для учителя по аутентичному оцениванию и оценке уровня сформированности ключевых образовательных компетентностей школьников.
- Установлена связь с различными социальными партнерами, общественными организациями и природоохранными службами Волгоградской области, в том числе и за пределами региона.



По итогам каждого учебного года в МОУ СШ №124 планируется главное событие – региональный детский образовательный форум «ЭКОДРОМ» в рамках социально-экологического проекта «Зеленый марш».

Промежуточные и окончательные результаты аналитической и исследовательской деятельности учащихся и педагогов будут представляться на ежегодных *Всероссийских научно-практических конференциях*. Предполагается создание пособия для учителя «Экология Волгограда и устойчивое развитие».

Результат экологического воспитания – это воплощение модели выпускника МОУ «Средняя школа №124 Красноармейского района Волгограда» обладающего экологической культурой.

### Модель выпускника



#### • **Критерии оценки результатов инновационной деятельности:**

*Главный акцент делается на умении эффективно распоряжаться человеческими, экологическими, финансовыми и иными ресурсами с целью выполнения цели инновационного проекта.*

**Показателями** оценки результатов становятся:

- экологизация содержания образования осуществляется по принципу взаимопроникновения наук при изучении реальных экологических проблем на глобальном, региональном, локальном и личностном уровнях;
- экологизация образования осуществляется с широким использованием информационных технологий;
- в основе экологического образования через базовое и дополнительное образование лежит реальная деятельность школьника по изучению, оценке и улучшению состояния социоприродного окружения;
- культурное, природное и социальное окружение школы вовлечено в образовательный процесс через приобретение опыта принятия решений в ситуациях выбора.

- *Эффективность внедрений проекта также измеряется цифрами.*

- количество человек, охваченных конкретными мероприятиями по формированию экологической культуры школьника, из них за пределами Волгоградского региона;
- количество волонтеров, участвовавших в реализации экологических мероприятий и проектов;
- количество разработанных и реализованных учебных программ по экологии через вариативную и инвариативную части учебного плана, внеурочную деятельность;
- количество проведенных педсоветов, родительских собраний, семинаров и других обучающих мероприятий, а также количество человек, прошедших обучение (курсы по экологии).

*Оценка эффективности проектной деятельности с точки зрения распространения информации такова:*

- проведение тематических педсоветов, заседаний методических объединений школы;
- организация родительских собраний, в том числе и общешкольных
- организация конкурсов, фестивалей, выставок, научных исследований;
- создание информационных баз данных о глобальных экологических проблемах современности;
- создание Интернет-сайта;
- распространение информационных буклетов и листовок;
- проведение информационных кампаний, пресс- и научно-практических конференций, «круглых столов» (очных, заочных), в том числе всероссийских и международных;
- размещение материалов о ходе реализации проекта в СМИ.
- осуществление исследований, экспедиций, походов и т.д.

*В оценку эффективности входит и анализ научно-исследовательской деятельности, выражающийся в осуществлении образовательных мероприятий (семинаров, вебинаров и т.д.), проведении научно-практических конференций, подготовке научных статей и других материалов учащимися. Оценка эффективности включает в себя количество и качество произведенного творческого продукта в соответствии с требованиями проекта.*

## Литература

1. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. – М.: Спутник +, 2009. – 205 с. (12,8/12,8 п.л.).
2. Вернадский В. И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения – М.: Наука, 1965 – 374 с.
3. Горбунова Н.В., Евдокимов А.Ю. Методические рекомендации по экологии и экологизации образовательного процесса в системе внутришкольного управления»
4. Дзятковская Е. Н. Ключевые противоречия экологического сознания как критерий отбора содержания экологического образования. //Экологическое образование - № 2, 2010 – с. 24 – 30
5. Дзятковская Е. Н. План–конспект развивающего занятия экологической направленности. //Экологическое образование - № 4, 2010 – с. 9– 13.
6. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 – 10
7. Захлебный А. Н. Надпредметность школьного экологического образования.
8. Либеров А. Ю. Экодидактика. Экосистемная методология проектирования обучения: Практико - ориентир. Монография. – М.: Ин-т экономических стратегий, 2007 – 160 с.
9. Моисеев Н. Н. Экология, нравственность и политика.//Вопросы философии. - № 5, 1989 – с. 3-25.
10. Моисеев Н. Н. Экология в современном мире //Энергия: экономика, техника, экология -№ 6, 1996 – с. 8-18.
11. Мамедов Н.М. «Основы общей экологии»
12. Николаева С.Н., «Теория и методика экологического образования детей» .
13. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.
14. Урсул А.Д. Устойчивое развитие цивилизации и образование в XXI веке // Зеленый крест
15. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.
16. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (ЕВРОПЕЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КОМИТЕТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКЕ Совещание высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования (Вильнюс, 17–18 марта 2005 года) (Пункты 5 и 6 повестки дня).
17. «Экологическая доктрина Российской Федерации» Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 года N 1225-р
18. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 апреля 1996 года N 440).

## Примерный план мероприятий по реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	
<b>Укрепление материально-технической базы школы</b>				
1.	Комплекс мероприятий «Экология вокруг нас»: -реализация программы по благоустройству пришкольной территории; -озеленение школы и учебных кабинетов;	ежегодно	Зам. Дир. по ВР, заведующий пришкольным учебно-опытным участком	Создание в школе, вокруг нее, в родном селе благоприятной экологической обстановки
2.	Оборудование кабинета биологии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований)	По мере возможности и	Администрация школы, Учитель естественных наук	
3.	Участие в конкурсах экологических социальных проектов с целью получения грантов	По мере возможности и	Администрация школы	
<b>Укрепление законодательной и учебно-методической базы</b>				
4.	Разработка и утверждение локальных и нормативных документов, касающихся экологического образования и воспитания школьника	2016 – 2017 год (Постоянно по мере необходимости)	Администрация школы	Должные инструкции, положения
5.	Корректировка критериев стимулирования педагогических работников	Август 2017	Директор, методист, педсовет	
6.	Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке	Ежегодно	Библиотекарь	
7.	Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки	Ежегодно	Учителя-предметники, учитель информатики, зам. Дир. по ВР	
8.	Пополнение папки методических разработок внеклассных мероприятий в методическом кабинете, выставление методических находок на школьный сайт	Ежегодно	Зам. директора по ВР, методист, ответственный за сайт	
9.	Создание пособия для учителя «Экология Волгограда и устойчивое развитие»	В течение проекта	Администрация, руководитель проекта, учителя-предметники	
<b>Мероприятия в рамках учебного процесса</b>				
10.	Экологическое образование в 1-11 классах (вариативная часть УП): Курс «Экология» 6 класс (ФГОС) Курс «Экология Волгограда и	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	

	устойчивое развитие» 10 класс (ФГОС) Внеурочная деятельность «Юный эколог» 1-4 классы Ведение элективных, факультативных курсов, проектной деятельности, ИГЗ экологической направленности			
11.	Рассмотрение во всех школьных учебных курсах вопроса экологической компетентности, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины»	Весь период	Учителя-предметники, руководители ШМО	
12.	Разработка системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся	ежегодно	Заместители директора УВР и метод.работе, учителя-предметники	
13.	Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней	ежегодно	Учителя-предметники	Реализация экологических проектов, участие школьников в конкурсных программах
14.	Исследовательская деятельность учащихся, направляемая педагогами школы в рамках урочной деятельности (а так же в системе внеурочной деятельности школы, во время школьных лагерей)	Согласно планам работы	Заместитель директора по учебной части, заместитель директора по воспитательной работе	Реализация исследовательских проектов, участие в конкурсах и конференциях
<b>Внеклассные мероприятия</b>				
15.	Заседания Совета по реализации Программы в текущем учебном году и организации различных мероприятий	1 раз в полугодие	Председатель Совета	Анализ реализации и коррекция плана работы
16.	Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат	Раз в четверть	Зам.директора по ВР	
17.	Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет»	ежегодно	Зам.директора по ВР	
18.	Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции (в том числе «Помоги пернатым», «Мусору нет», «Чистый берег»), походы и экскурсии юных экологов, конкурс «Мобильный репортер»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Практическая помощь окружающей природе
19.	Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере «Родничок»	ежегодно	Начальник лагеря	
20.	Подбор материалов и оформление в сети Интернет сайта нашей школы. Оформление на нем экологической	Регулярно	Члены Экологического Совета школы	Освещение деятельности наше школьной экологической

	страницы			организации, полезные знакомства, взаимодействие
21.	Регулярное освещение в работе СМИ: школьных, районных, областных и др. мероприятий, экологической работы нашей школы, освещение экологических проблем через конкурс «Мобильный экореporter»	Регулярно	Члены Экологического Совета школы	Позитивная реклама экологической работы нашей школы
22.	Совместные экскурсии и походы на природу с родителями	ежегодно	Кл. руководители	
23.	Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий: -День Земли -День воды - День птиц - Марш парков - празднование экологических дат - познавательные и тематические экосборы; - конкурсные программы, -КВНы, -викторины - встречи и беседы с интересными людьми (учеными-биологами, инспекторами по охране природы и т.п.)	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители ДО, воспитатели ГПД	Реализация плана экологической работы школы
24.	Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания: - эколого-туристическая игра «Выживание»; - весенняя и осенняя школьная спартакиада «Citius, altius, fortius» - подготовка и участие в районных соревнованиях	ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватели физкультуры и ОБЖ	Развитие у детей навыков здоровьесбережения и правильного отношения к экологии собственного тела.
25.	Проведение школьной экологической конференции	Март текущего года	Зам. директора по ВР	Подведение итогов экологической работы в текущем году
26.	Областной детский экологический форум «Экодром»	Апрель ежегодно	Подгузов Н.А.	Развитие у детей навыков здоровьесбережения и правильного отношения к экологии
<b>Работа с родительской общественностью</b>				
27.	Родительские собрания по экологическому воспитанию	По воспитательному плану работы школы	Администрация школы, кл. руководители	Создание единой команды для принятия решений, направленных на воплощение экологических идей устойчивого развития
28.	Экологические экскурсии (походы)	Весна, осень	1-7 классы	Приобщение

	на природу) для учащихся совместные с родителями			родительской общественности к экологическим проблемам района, города
29.	Организация и проведение школьных конкурсов для родительской общественности школы, направленных на экологическое просвещение	В течение года	1-11 классы	экологическое просвещение общественности
<b>Научно-методическая работа</b>				
30.	Проведение совместных заседаний педагогического совета и Экологического Совета школы по совместному планированию работы на новый учебный год	Август	Директор школы	Утверждение плана работы на текущий год
31.	Педсоветы, заседания школьных МО, семинары, круглые столы	в течение года	Администрации школы, руководитель проекта	в рамках плана работы школы
32.	Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников и их родителей)	Апрель-май ежегодно	Администрации школы, руководитель проекта	
33.	Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива.	ежегодно	Администрация школы, зам.директора по ВР	
34.	Работа проектной группы по реализации Программы	Постоянно	Члены проектной группы	
35.	Разработка альтернативной системы оценки образовательной и общественно-полезной деятельности учащихся	2016-2017	Члены проектной группы, учителя	оценочные листы, дневники-отчёты и дневники-самооценки
36.	Обмен опытом работы на ШМО по проблеме экологического воспитания школьников	Ежегодно	Методист, руководители ШМО	Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников
37.	Участие в организации и проведении Областного детского экологического форума	Апрель		Наработка методических приемов и навыков экологического образования и воспитания школьников
38.	Участие в разработке и проведение межрегионального проекта «Зеленый марш»	ежегодно	Заместители директора, учителя-предметники Руководитель проекта,	Развитие сотрудничества, обмен опыта.
39.	Методический семинар для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников»	2017г.	Зам. директора по УВР	
40.	Круглый стол для учителей МОУ СШ №124 «Перспективы развития	2016 год	Н.А. Подгузов А.В. Кузнецова	

	экологического образования в образовательном пространстве»			
41.	Участие в различного уровня методических семинарах, конференциях, круглых столах по проблемам экологического воспитания.	по мере необходимости	Зам. директора по УВР, Учитель биологии, географии	за пределами образовательной организации
42.	Руководство секцией экологии в НОУ	Постоянно	Подгузов Н.А.	
43.	Закрепление в практике работы учителей развития у детей культуры их взаимоотношений с окружающей средой (экологические программы, проекты, отдельные мероприятия)	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель проекта	Выпуск сборника «Формирование целостного мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса».
<b><i>Установление и укрепление связей с другими организациями, реализующих экологические направления</i></b>				
44.	Администрация Красноармейского района	постоянно	Члены Экологического Совета школы, зам.дир. по ВР	Установление разностороннего взаимодействия
45.	Природоохранные организации Волгограда	постоянно	Члены Экологического Совета школы, зам.дир. по ВР	Установление разностороннего взаимодействия
46.	ГКОУДОД «Волгоградский эколого-биологический центр» учреждения дополнительного образования	постоянно	Члены Экологического Совета школы	Организация совместных мероприятий
47.	МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи Красноармейского района»	постоянно	зам.дир. по ВР	Организация кружковой деятельности
48.	Центр по работе с подростками и молодежью «Форум»	постоянно	зам.дир. по ВР	Организация совместных мероприятий
49.	МОУ Станция юных натуралистов» Красноармейского, Кировского районов Волгограда	постоянно	Члены Экологического Совета школы	Участие в мероприятиях
50.	Установление и укрепление связей с другими экологическими организациями России	постоянно	Члены Экологического Совета школы	Установление разностороннего взаимодействия с другими экологическими организациями



План работы  
Проектной группы по организации  
экологического образования и воспитания учащихся  
в МОУ СШ №124

№ п/п	Проводимые мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.	Разработка плана мероприятий по организации экологического образования и воспитания учащихся МОУ СШ №124.	май	А.В. Кузнецова
2.	Разработка локальных и нормативных документов, касающихся экологического образования и воспитания школьника	2016 – 2017 год (Постоянно по мере необходимости)	Проектная группа
3.	Избирается Экологический Совет школы	Сентябрь ежегодно	Подгузов Н.А.
4.	Размещение на сайте МОУ СШ №124 нормативно-правовых актов МОУ СШ №124 по экологическому образованию	ежегодно	С.В. Акимова, Кузнецова А.В. Демин М.С.
5.	Обновление информационных стендов с информацией о проводимых мероприятиях (на официальном сайте)	По мере необходимости	Проектная группа
6.	Круглый стол для учителей МОУ СШ №124 «Перспективы развития экологического образования в образовательном пространстве»	2016 год	Н.А. Подгузов А.В. Кузнецова
7.	Анкетирование родительской общественности.	2016 год	Проектная группа
8.	Разработка мероприятий по пропаганде экологических знаний	ежегодно	Проектная группа
9.	Контроль за выполнением мероприятий	Согласно плану	С.В. Акимова, А.В. Кузнецова

**Состав Экологического Совета школы:**

Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

**Примерный план мероприятий экологического Совета школы**

<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
Создание нормативной базы экологического Совета школы в рамках РИП	Август	Учителя, учащиеся	Проектная группа
Выборы в органы школьного самоуправления «Зеленый парламент»	Октябрь	4-10 классы	Зам.дир по ВР, Классные руководители
Анкетирование, опрос	Сентябрь, апрель	1-11 классы	Зам.дир по ВР, Классные руководители
Экологические акции: «Мусору нет», «Помоги пернатым» «Зеленый двор» и др.	Сентябрь- май	1-11 классы	Классные руководители, технологии.
Школьная спартакиада	Сентябрь, апрель		Зам.дир по ВР, Учителя физкультуры
Отображение мероприятий по экологии на страницах школьного сайта	В течение года	Учителя, 5-9 классы	Зам. Дир. по УВР , педагоги организаторы
Выпуск экологического бюллетеня (газеты)	В течение года	Учителя литературы, биологии, ученики 5-11 классы	Библиотекарь
Творческий фестиваль «Времена года»	4 раза в течение года	ученики 5-11 классы	Зам.дир по ВР, учителя ИЗО, литературы, музыки, технологии
Методические недели	В течение года	Учителя, ученики	Руководители МО
Научно-исследовательское и социальное проектирование.	В течение года	2-11 классы	Проектная группа
Открытые уроки	В течение года (по плану)	1-11 классы	Проектная группа
Итоговая школьная экологическая конференция	Март		Руководители МО
Областной детский экологический форум	Апрель		Оргкомитет
Оформление рекреации на экологическую тему	В течение года	8-11 классы	Учитель ИЗО, биологии
Тематические классные часы	Ежемесячно, согласно экологическому календарю	1-9 классы	Классные руководители, библиотека
Подготовка конкурсов и участие в межрегиональном проекте «Зеленый марш-2017»	В течение года	1-11 классов	Проектная группа
Подведение итогов работы за год, планы на следующий год	Август	учителя	Зам.дир. по ВР руководители МО